

SESSION 2009

HISTOIRE – GEOGRAPHIE ET EDUCATION CIVIQUE

Le candidat doit traiter :

- **un des deux sujets de la PREMIERE PARTIE au choix : histoire ou géographie (18 points)**
- **le sujet de la DEUXIEME PARTIE : éducation civique (12 points)**
- **le sujet de la TROISIEME PARTE : repères chronologiques et spatiaux (6 points)**

La maîtrise de la langue (orthographe et expression écrite) est notée sur 4 points

Ce sujet comporte 9 pages numérotées de 1 à 9

PREMIERE PARTIE : HISTOIRE OU GEOGRAPHIE
(18 points)

Le candidat doit traiter au choix le sujet d'histoire ou le sujet de géographie

HISTOIRE

Sujet : Les souffrances des populations pendant la Première Guerre mondiale (1914 – 1918)

Document 1 : Extrait d'une lettre de Georges Gallois, 31 ans, à ses parents (Citée dans Paroles de poilus, Librio, 1998.)

Verdun, 15 juillet 1916, 4 heures du soir

Mes chers parents,

Je suis encore vivant et en bonne santé, pas même blessé alors que tous mes camarades sont tombés morts, ou blessés aux mains des Boches qui nous ont fait souffrir les mille horreurs, liquides enflammés, gaz lacrymogènes – gaz suffocants – asphyxiants, attaques [...] Ah ! Grand Dieu, ici seulement c'est la guerre.

Je suis redescendu de première ligne ce matin. Je ne suis qu'un bloc de boue et j'ai dû faire racler mes vêtements avec un couteau car je ne pouvais plus me traîner [...] J'ai eu soif [...] J'ai connu l'horreur de l'attente de la mort sous un tir de barrage inouï [...] Je tombe de fatigue. Je vais me coucher, au repos dans un village à l'arrière où cela cogne cependant, voilà dix nuits que je passe en première ligne. Demain les autos emmènent le reste de mon régiment pour le reformer à l'arrière, je ne sais encore où.

J'ai sommeil, je suis plein de poux, je pue la charogne des macchabées*.

Je vous écrirai dès que je vais pouvoir. Soyez donc tranquilles. J'espère que le gros coup pour nous a été donné.

Bonne santé, et je vous embrasse bien affectueusement.

Georges.

*machabbées : morts

Document 2 : Extraits d'une lettre d'une Allemande à son mari prisonnier en novembre 1916.

Mon cher mari,

Je joins quelques lignes à ce paquet pour te dire comment nous allons ici, tu ne peux t'en faire un tableau, si la guerre dure encore longtemps, nous périrons tous.

Tout est rationné. On donne une demi-livre* de pain, 60 grammes de viande par jour et par tête, 60 grammes de beurre et un œuf, 200 grammes de sucre par semaine, 50 grammes de savon par mois, une livre de pomme de terre par jour, et sans permis les commerçants n'osent rien vendre, aussi tu peux te faire une idée de ce qui se passe en Allemagne. [...] Dans les grandes villes, la misère est la plus grande, car à la campagne, on trouve des légumes qui se payent très chers dans les villes. [...]

* Une livre = 500 grammes

Document 3 : Le coût de la vie à Paris

	1914	1915	1916	1917	1918
Pain (en F par kg)	0,43	0,45	0,48	0,50	2,00
Lait (en F par litre)	0,17	0,30	0,50	0,60	2,00
Bœuf (en F par kg)	2,20	3,00	6,00	8,00	10,00
Salaires (1914 = Indice 100)	100	125	126	137	173

Questions (8 points)

Document 1 :

1) A quelles difficultés sont confrontés les soldats ? Classez les éléments de votre réponse.
Dans quelle phase de la guerre se situe-t-on ? (3 pts)

Document 2 et 3 :

2) Qu'est ce que le rationnement et quels types de produits sont concernés ? (2)
Quel problème observe-t-on entre l'évolution des prix des produits et l'évolution des salaires ? (1)

Documents 1, 2 et 3 :

3) Quelles catégories de population sont concernées par les difficultés de la guerre et où les trouve-t-on ? (2)

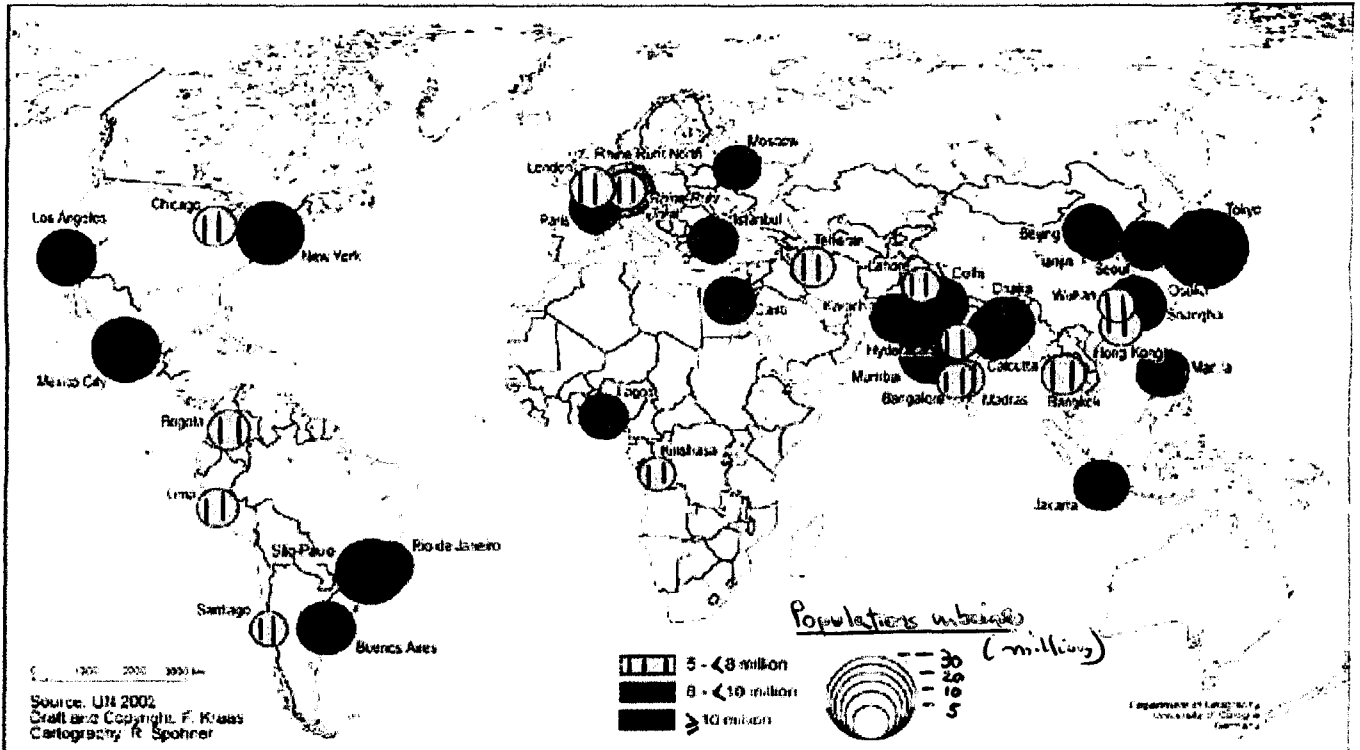
Paragraphe argumenté (10 points) :

A partir des informations extraites des documents et de vos connaissances personnelles, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes justifiant l'affirmation «Les souffrances des populations pendant la Première Guerre mondiale (1914 – 1918)»

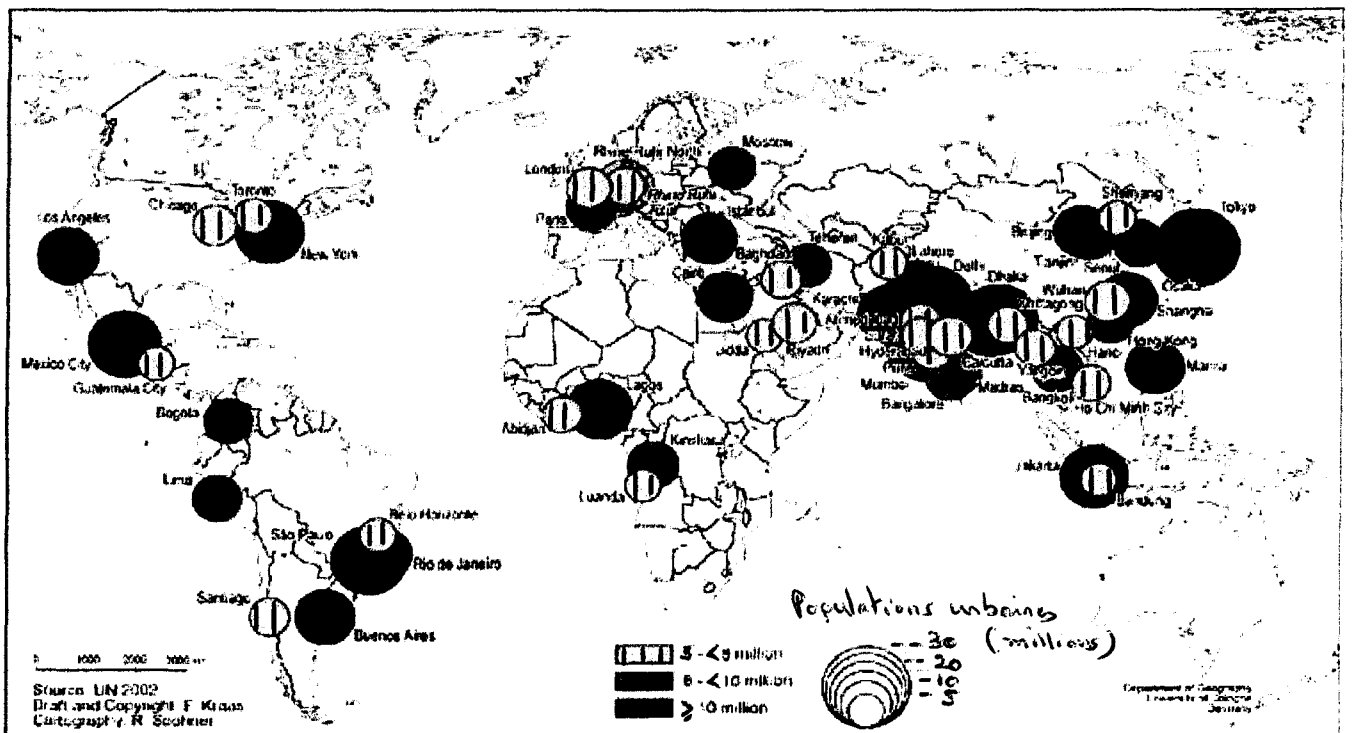
Sujet : les caractéristiques des agglomérations des pays du Sud

Document 1 : les grandes agglomérations mondiales en 2000 et 2015 (millions habitants)

a) en 2000



b) en 2015



Document 2 : Des villes africaines fragilisées

De nos jours, de nombreux gratte-ciel de ciment, de verre et d'acier s'élèvent dans le centre des plus grandes villes africaines. Mais au loin s'étendent les véritables agglomérations urbaines de l'Afrique : des habitations disparates, construites de façon anarchique, en bois, en tôles, en briques de boues ou avec tout autre matériau disponible. Elles sont pourvues uniquement de chemins de terre et ont en guise d'égout des fossés à ciel ouvert. Elles ne disposent généralement pas des services municipaux de base : ni eau courante, ni ramassage d'ordures ni électricité. Ces bidonvilles abritent des dizaines de millions de personnes -- et leur essor est rapide. [...] Un grand nombre des nouveaux habitants des bidonvilles africains viennent de la campagne. Bien que les conditions de vie y soient déplorables et que la plupart des Africains vivant dans ces villes n'échappent guère à la pauvreté, le nombre de nouveaux venus ne cesse d'augmenter. Les villes africaines sont tout simplement "dépassées par la vitesse à laquelle s'effectue ce changement", a expliqué à *Afrique Relance* Mme Anna Kajumulo Tibaijuka, Directrice exécutive du Centre des Nations Unies pour les établissements humains (CNUEH, ou Habitat), dont le siège est à Nairobi. Elle donne pour exemple Dar es-Salaam, dans son propre pays, la Tanzanie, qui s'agrandit tous les ans de 10 %. A ce rythme, la population totale de la ville doublera en sept ans. "Vous pouvez imaginer les conséquences qui en découleront pour les services des eaux, l'électricité, le téléphone, la circulation, les écoles.

Ernest Harsch *Afrique Relance*, Vol.15, 1-2, juin 2001, page 30

Document 3 : quartier Morumbi à Sao Paulo en 2009 (Brésil)



Questions (8 points) :

Document 1

1. Quelle évolution de la population des agglomérations des pays du Sud est prévue ? A partir du cas de l'Afrique et de l'Asie, donnez des exemples précis qui illustrent votre réponse. (3)

Document 2

2. Comment s'explique la croissance urbaine relevée dans les agglomérations africaines ? (1)

Documents 2 et 3

3. A l'aide du document 2, identifiez ou nommez les types d'habitat et de quartier de chacun des plans principaux du document 3. Quels problèmes touchent les habitats situés au premier plan ? (4)

Paragraphe argumenté (10 points) :

A partir des informations extraites des documents et de vos connaissances personnelles, rédigez un paragraphe argumenté d'une vingtaine de lignes montrant les caractéristiques des agglomérations des pays du Sud.

DEUXIEME PARTIE : EDUCATION CIVIQUE
(12 points)

Sujet : le travail des enfants dans le monde

Document 1 : extraits de la Déclaration universelle des droits de l'homme de 1948

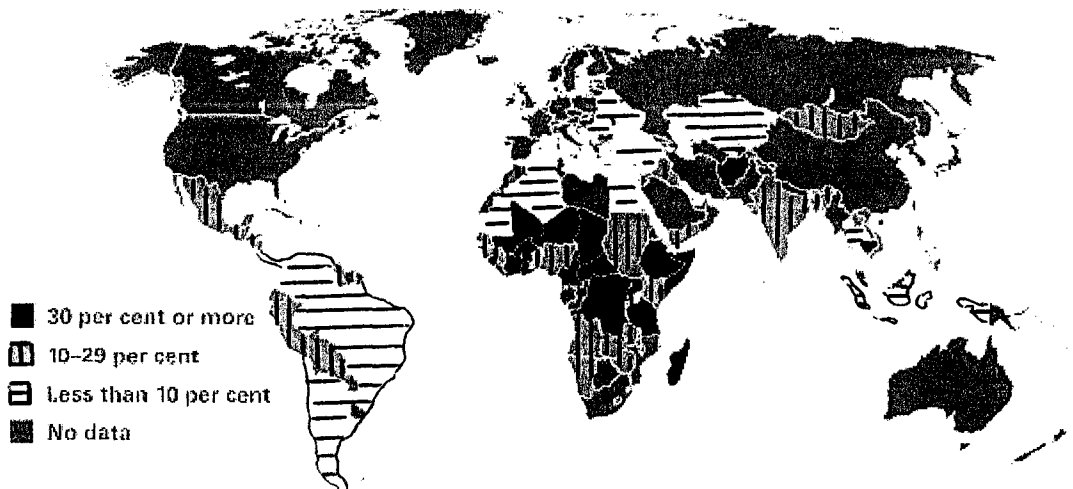
Article 24

Toute personne a droit au repos et aux loisirs et notamment à une limitation raisonnable de la durée du travail et à des congés payés périodiques.

Article 26

1. Toute personne a droit à l'éducation. L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental. L'enseignement élémentaire est obligatoire. L'enseignement technique et professionnel doit être généralisé ; l'accès aux études supérieures doit être ouvert en pleine égalité à tous en fonction de leur mérite.

Document 2 : Pourcentage d'enfants âgés de 5 à 14 ans qui travaillent (1999-2006)



Source : unicef.org

traduction :

30 % ou plus
10 – 29 %
moins de 10 %
pas de données

Document 3 : Les enfants oubliés du Liban

Le jour se lève à peine, mais Ibrahim Khodr Arja est déjà au travail, les mains et le visage noirs de suie. Cet enfant de huit ans, comme des milliers d'autres au Liban, a abandonné l'école pour aider sa famille, rapporte Jocelyne Zablit dans un reportage de l'AFP.

Dans le quartier de Bab el-Tebbané, à Tripoli, la plupart des garages ou des métallurgistes emploient des enfants. [...]

Dans un pays frappé par une grave crise économique, au moins 100 000 enfants, soit 1 sur 10 âgés de moins de 18 ans, travaillent, selon des chiffres officiels. Ils sont pour la plupart employés dans le secteur agricole ou comme mécaniciens.

« La tranche qui va de 10 à 15 ans est la plus affectée, explique Nabil Watfa de l'Organisation internationale du travail à Beyrouth. Mais des enfants d'à peine 8 ans sont aussi obligés de travailler. »

« En majorité des garçons, ils manipulent des produits chimiques dans les garages, les ateliers de métallurgie, la menuiserie et dans les fermes où ils sont exposés aux pesticides », ajoute M. Watfa. Généralement issus de familles pauvres et nombreuses des régions du Akkar et de Tripoli (Nord) ou du sud du Liban, ils ont dû quitter l'école publique où les conditions sont effroyables et les enfants sont livrés à eux-mêmes.

Moustafa Yassine, 13 ans, a commencé il y a un an comme apprenti mécanicien. Il gagne 10 dollars par semaine, pour 10 heures de labeur, six jours sur sept.

« Je ne suis pas fait pour aller à l'école, je préfère apprendre un métier pour aider ma famille et peut-être un jour ouvrir mon propre garage », explique timidement Moustafa, qui travaille lui aussi à Bab el-Tebbané. [...]

Selon M. Watfa, bien que le Liban ait signé en 2001 la convention sur le travail des enfants de l'Organisation internationale du travail, il a été incapable de l'appliquer par manque de moyens.

L'Orient le Jour, 6 février 2008

Questions (4 points) :

Document 1

1. Quels droits fondamentaux sont reconnus par la Déclaration des droits de l'homme de 1948 ? (1)

Document 2

2. Quel constat peut-on faire sur le travail des enfants dans le monde ? (1)

Documents 1 et 3

3. Dans quelles conditions travaillent les enfants du Liban ? Est-ce en accord avec la Déclaration des droits de l'homme de 1948 ? (2)

Paragraphe argumenté (8 points) :

A l'aide des informations extraites des documents et de vos connaissances personnelles, rédigez un paragraphe argumenté d'une quinzaine de lignes montrant en quoi le travail des enfants est en contradiction avec les principes de la Déclaration des Droits de l'Homme de 1948.